

# Investigación Interinstitucional en Adolescencias UDC- INSP

UA Salud Social y Comunitaria  
Programa de Salud Pública

**SALUD**

SECRETARÍA DE SALUD



INSP



Universidad  
del Chubut

## Misión UDC

Cumplir la función social para la que fue creada, realizando las actividades sustantivas de **docencia, investigación y extensión**, que respondan a las necesidades económicas, científicas, tecnológicas, culturales, ambientales y de planificación del territorio provincial...

*A través de la formación integral de personas y la generación de evidencia científica se coadyuve en la disminución de las desigualdades y mejora del desarrollo la provincial*

## Visión UDC

Ser una **institución consolidada frente a la sociedad**, comprometida con los derechos humanos y destacada por su excelencia de su quehacer académico.

Ser identificada con la **excelencia académica, investigativa**, técnica-administrativa, **productiva** y de servicios, que impacten positiva y efectivamente el desarrollo del Estado provincial y la sociedad en general.

Ser portadora de **estrategias innovadoras y competitivas**, que contribuyan al desarrollo sostenible.

*La UDC como referencia provincial y nacional que genera evidencia científica para toma de decisiones en políticas de salud*

## *Misión*

- Contribuir al bienestar de la población a través de:
  - Formación profesional
  - Investigación interdisciplinaria
  
- Para colaborar en la construcción de respuestas a las:
  - Necesidades de salud pública priorizadas
  - Desarrollo de los sistemas sanitarios

## *Visión*

Constituirse como un programa de referencia provincial y regional en el desarrollo y transferencia de saberes, conocimientos y metodologías sobre el proceso salud-enfermedad y atención

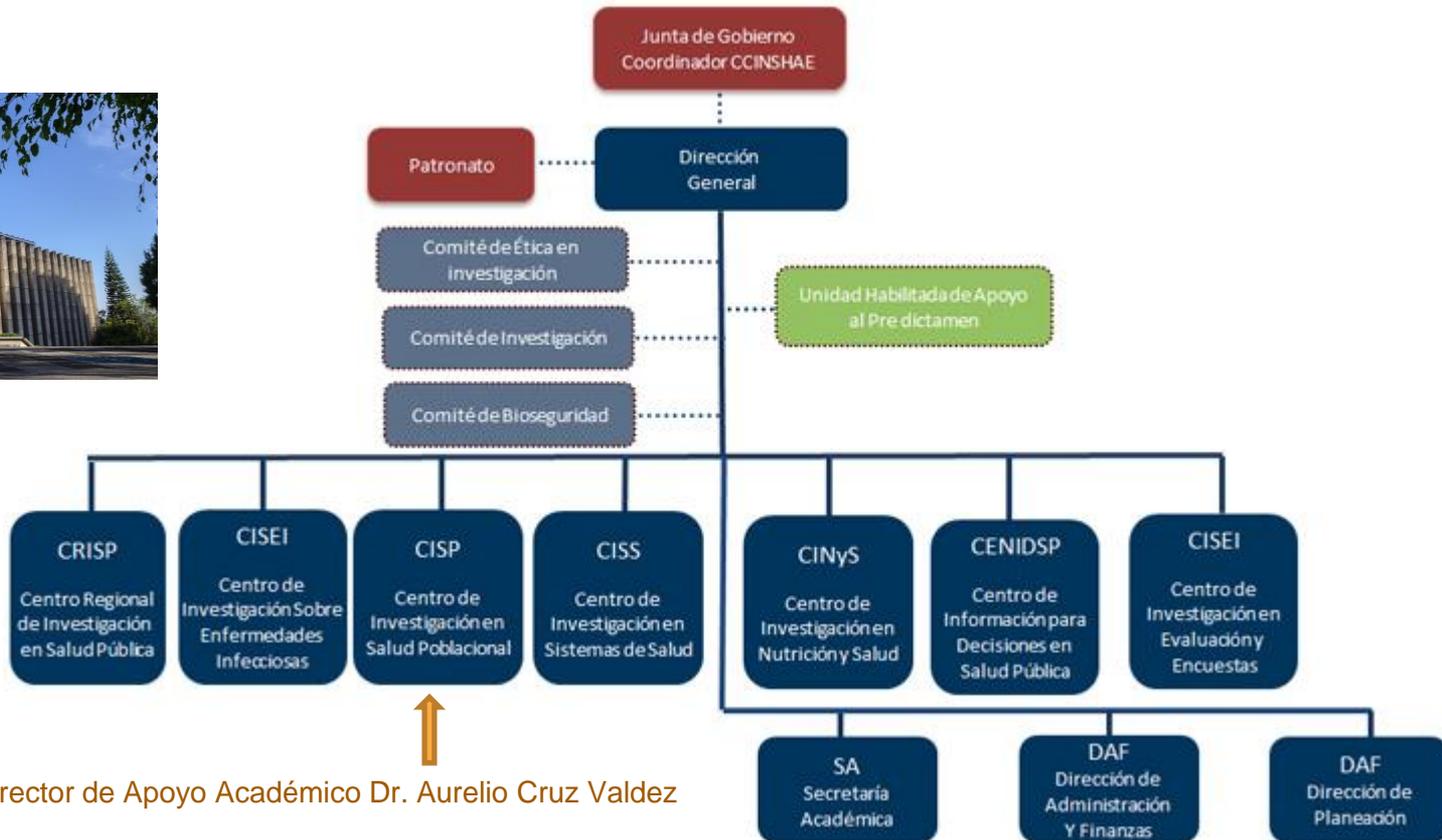


INSP/ESPM

ESCUELA DE SALUD PÚBLICA DE MÉXICO

# Instituto Nacional de Salud Pública de México (1987)

## Estructura del Instituto Nacional de Salud Pública



Subdirector de Apoyo Académico Dr. Aurelio Cruz Valdez

## Necesitamos trabajar en...

Apoyar la actualización de docentes en conocimientos y herramientas metodológicas aplicadas, para identificar, prevenir y resolver problemas

Continuar innovando en educación, aprendizaje, búsqueda de soluciones

# Objetivo

**Formar profesores-investigadores, con herramientas y metodologías de investigación cualitativas y cuantitativas para generar evidencia científica que sea útil para la toma de decisiones en políticas de salud provincial.**

# PROPUESTA DE TRABAJO



# ADOLESCENCIAS ¿Por qué?

- Existe muy poca información sobre la vida de las chicas y chicos adolescentes y, por tanto, sus necesidades y vulnerabilidades específicas.
- La franja de edad de los 10 a los 19 años es un momento clave para aplicar políticas de reducción de la pobreza, la desigualdad y la discriminación, así como para fomentar trayectorias de desarrollo positivas.

## OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



# ADOLESCENCIAS ¿Por qué?

- La Comisión de Estadística de las Naciones Unidas señala que ***el marco de indicadores no ofrece suficiente detalle sobre las diferencias de edad y género como para poder medir el progreso entre grupos particulares.***
- La Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible se compone de 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y 169 metas. Para su seguimiento se diseñaron 232 indicadores que se obtienen a partir de los datos estadísticos.
- **De los 17 objetivos, sólo seis cuentan con indicadores específicos de género y edad. Tan solo 18 indicadores de los ODS exigen explícitamente la desagregación por género y categorías de edad.**

*¿Qué supone esto? Que existe muy poca información sobre la vida de las chicas y chicos adolescentes y, por tanto, sus necesidades y vulnerabilidades específicas siguen siendo casi invisibles para las políticas y programas.*

*UNICEF – Comité Español*



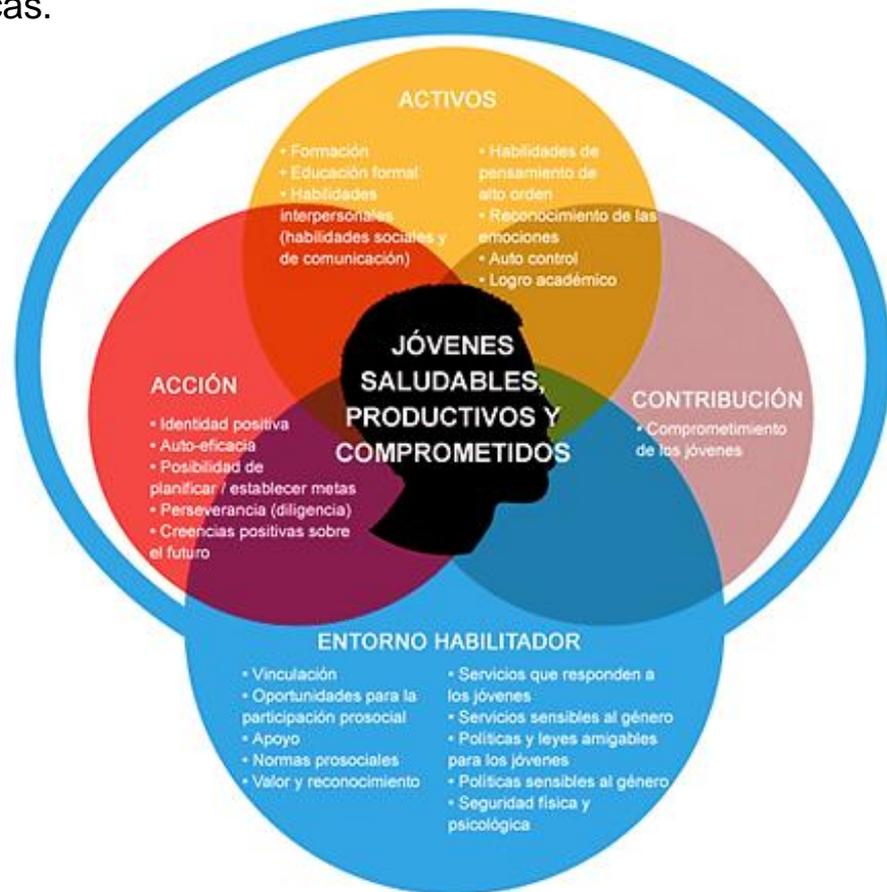
# OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

<b>1</b> FIN DE LA POBREZA 	<b>2</b> HAMBRE CERO 	<b>3</b> SALUD Y BIENESTAR 	<b>4</b> EDUCACIÓN DE CALIDAD 	<b>5</b> IGUALDAD DE GÉNERO 	<b>6</b> AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO 
<b>7</b> ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE 	<b>8</b> TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO 	<b>9</b> INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA 	<b>10</b> REDUCCIÓN DE LAS DESIGUALDADES 	<b>11</b> CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES 	<b>12</b> PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLES 
<b>13</b> ACCIÓN POR EL CLIMA 	<b>14</b> VIDA SUBMARINA 	<b>15</b> VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES 	<b>16</b> PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SÓLIDAS 	<b>17</b> ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS 	 <b>OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE</b>

# Investigación y miradas hacia las adolescencias

• **Actores estratégicos** de su propio desarrollo personal y colectivo. Necesitan intervenciones más horizontales e integrales, aun sin dejar de ser asimétricas.

• **Sujetos de Derecho**



*El modelo del desarrollo positivo adolescente supone un nuevo enfoque para la investigación e intervención durante la adolescencia y la juventud, que representa una alternativa al modelo clásico centrado en el déficit.*

## Modelo del déficit

parte de una concepción negativa y pesimista de la realidad y destaca las carencias.

**Deficit**  
**Riesgo**



## Modelo de activos en salud

pone el énfasis en los recursos ya existentes, y valora la capacidad, las habilidades, los conocimientos ya disponibles. Desde este enfoque, un activo para la salud se puede definir como cualquier factor o recurso que potencie la capacidad de los individuos, de las comunidades y poblaciones para mantener la salud y el bienestar (Morgan y Ziglio, 2007).

## «No dejar a nadie atrás»



El modelo de investigación adopta una perspectiva centrada en el bienestar. Énfasis especial en la existencia de condiciones saludables .

Expande el concepto de salud para incluir las habilidades, conductas y competencias necesarias para tener una buena la vida.

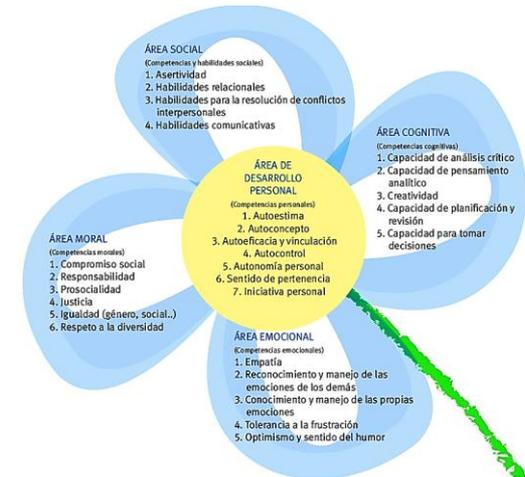
Busca definir las competencias que configuran un desarrollo saludable e identificar factores que promueven activos para el desarrollo.

Desglosa los datos sobre el grupo de edad de 10 a 24 años en tres grupos de edad (de 10 a 14; de 15 a 19; de 20 a 24) para capturar mejor las especificidades de esta etapa, sus necesidades, vulnerabilidades e hitos. Priorizar la integración de indicadores agregados por género y edad

# Activos para el desarrollo

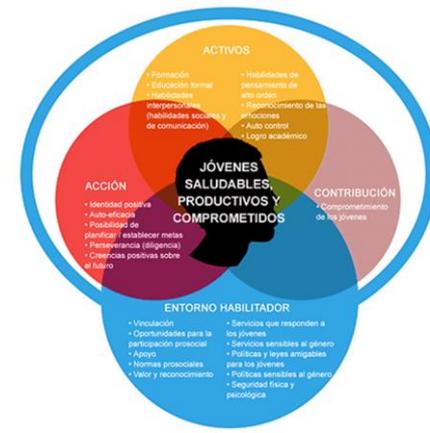
- Recursos personales, familiares, escolares o comunitarios que proporcionan el apoyo y las experiencias necesarios para la promoción del desarrollo positivo durante la adolescencia.
- **Activos internos:** características psicológicas o comportamentales del adolescente (alta autoestima, responsabilidad personal, expectativas de futuro, capacidad para tomar decisiones).
- **Activos externos :** se refieren a características de la familia, la escuela o la comunidad en la que vive el adolescente. Así entre los activos familiares, hay que destacar el apoyo parental, la comunicación, el control o supervisión y la promoción de la autonomía.

## Modelo de florecimiento o desarrollo positivo adolescente



# Adolescencia Saludable/ Productiva/ Comprometida

- **Activos** – Capacitación – Educación Formal-Habilidades Interpersonales (sociales-de comunicación) Habilidades de pensamiento superior – Reconocimiento de Emociones – Autocontrol –Logros Académicos
- **Agencia** Identidad Positiva-Autoeficacia-Habilidad para planificar y fijar metas Perseverancia –Creencias positivas sobre el futuro
- **Entorno Propicio** Vinculación –Oportunidades de participación social-Apoyo Normas prosociales- Valores- Reconocimiento-Servicios receptivos a los adolescentes/jóvenes, a las cuestiones de género -Leyes y políticas favorables a adolescentes/jóvenes/ a cuestiones de género – Seguridad Física y Psicológica.
- **Contribución:** Participación Juvenil



## Lo que dicen evidencias

**Intervenciones  
múltiples**

**Familia - Escuela  
Factor protector  
Educación Sexual  
Integral**

**Servicios que  
respondan a las  
necesidades de  
los/as  
Adolescentes  
Acceso a SSR  
Participación  
Juvenil**

**Servicios  
comunitarios.  
Rol de municipios  
Redes de detección  
y protección.  
Programas  
laborales y de  
identificación de  
carreras  
ocupacionales**

**Legislación**

# Y nosotr@s en tiempos de Pandemia Covid 19 ?



# Por qué una cohorte de Adolescentes?

- Diagnóstico de salud en adolescentes. FR asociados a esilos de vida para prevención de ECNT (nutrición, estilos de vida, SSyR)
- El INSP ya posee experiencia en este tipo de estudios
- Permite desarrollar y consolidar la investigación de la mano del aprendizaje del cuerpo docente a través de un centro de referencia latinoamericano
- Permite el intercambio interinstitucional para formación docente y estudiantil
- La UDC cuenta con la infraestructura necesaria y podría transformarse en experta a nivel latinoamericano en el tema
- Permite la integración de otras instituciones de investigación
- Genera profesionales con pensamiento crítico y una visión de necesidad de cambio
- Promueve la percepción de necesidad de actualización continua

# En el tiempo...

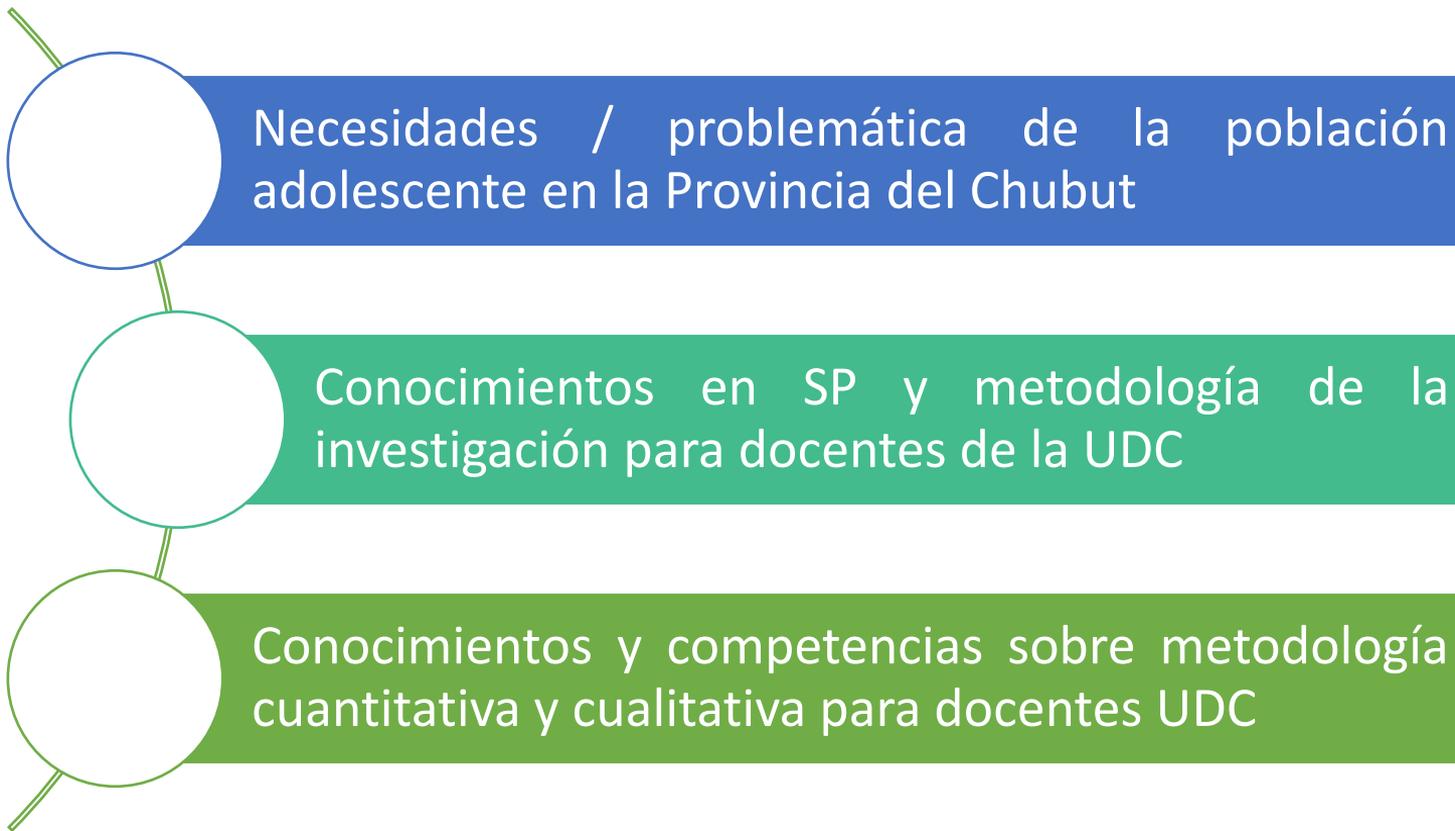


# Propuesta de trabajo

1. Diagnóstico de salud
2. Curso Salud Pública
3. Cohorte Adolescentes



# 1. Diagnóstico de salud



## 2. Implementación de Cursos en línea sobre Introducción a Salud Pública (continuará durante las próximas fases)

### Fundamentos en Salud Pública

Epidemiología básica

Introducción a la economía

Bioestadística básica

Introducción a Sistemas de Salud

Ciencias Sociales y del  
Comportamiento

Enfermedades Infecciosas

Introducción a Salud Ambiental

### 3. Implementar una línea de investigación. La cohorte de adolescentes: Taller/Curso/Práctico de Metodología de la investigación ABP

Analizar factores de riesgo para la presencia de enfermedades crónicas en edad adulta en adolescentes y adultos jóvenes de la Provincia del Chubut.



Se desarrollará un cuestionario estructurado en formato online con las siguientes variables:



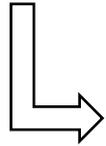
- Datos sociodemográficos
- Características de la familia
- Dinámica familiar
- Actividad física
- Salud mental
- Nutrición
- Adicciones
- Lesiones por causas externas
- Acceso a servicios de salud/dentales
- Comportamiento sexual
- Conocimientos sobre sexualidad
- Conocimiento ITS/SIDA
- Costo de servicios de salud

# Propuesta de trabajo

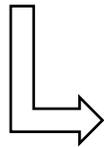


# 1. Desarrollo de línea de investigación del adolescente

Crear una aplicación para el llenado de un cuestionario electrónico.  
Captura de información en tiempo real (anual)



**Análisis de resultados proveniente de cuestionarios**



El cuerpo docente desarrollará una hipótesis y objetivo del estudio que finalizará en un producto científico en el tercer año

## 2. Capacitación en metodología y análisis estadístico (curso intermedio)

Curso/taller/práctico de Metodología de la investigación 2 (Fase metodológica)

Taller de epidemiología intermedia

Taller de bioestadística intermedia  
(modelos estadísticos)

PERMITIRA



**Análisis descriptivo de resultados  
provenientes de la cohorte de  
adolescentes**



**Publicación de 1er artículo de  
resultados descriptivos sobre las  
características de la población y de  
la metodología de la cohorte, que  
será referencia para los próximos  
productos científicos.**

# Propuesta de trabajo



## Talleres de redacción y escritura

**Se implementarán talleres para elaboración de productos científicos, impartido por profesores-investigadores de cada institución.**



## Elaboración de productos científicos

**Una vez que se inicie el análisis de resultados de la cohorte, los docentes de la UDC redactarán artículos científicos.**

# Propuesta de trabajo



1. Impartición de curso epidemiología y bioestadística avanzada.
2. Publicación de artículos científicos que los docentes de la UDC y grupos de Universidades e Instituciones colaboradoras.



**Objetivo:**

**Formación de recursos humanos (profesores /investigadores)**

**con mayor desarrollo de competencias cuantitativas**

**(las cualitativas ya están desarrolladas en la UDC)**

# Propuesta de trabajo



**1. Se propone abrir Maestría en Salud Pública dentro de la UDC**

**2. Contará con distintas líneas de investigación:**

- **salud mental - adicciones**
- **enfermedades crónicas no transmisibles (ECNT)**
- **salud sexual y reproductiva**
- **salud ambiental**
- **ciencias sociales y del comportamiento**
- **patrones de alimentación**

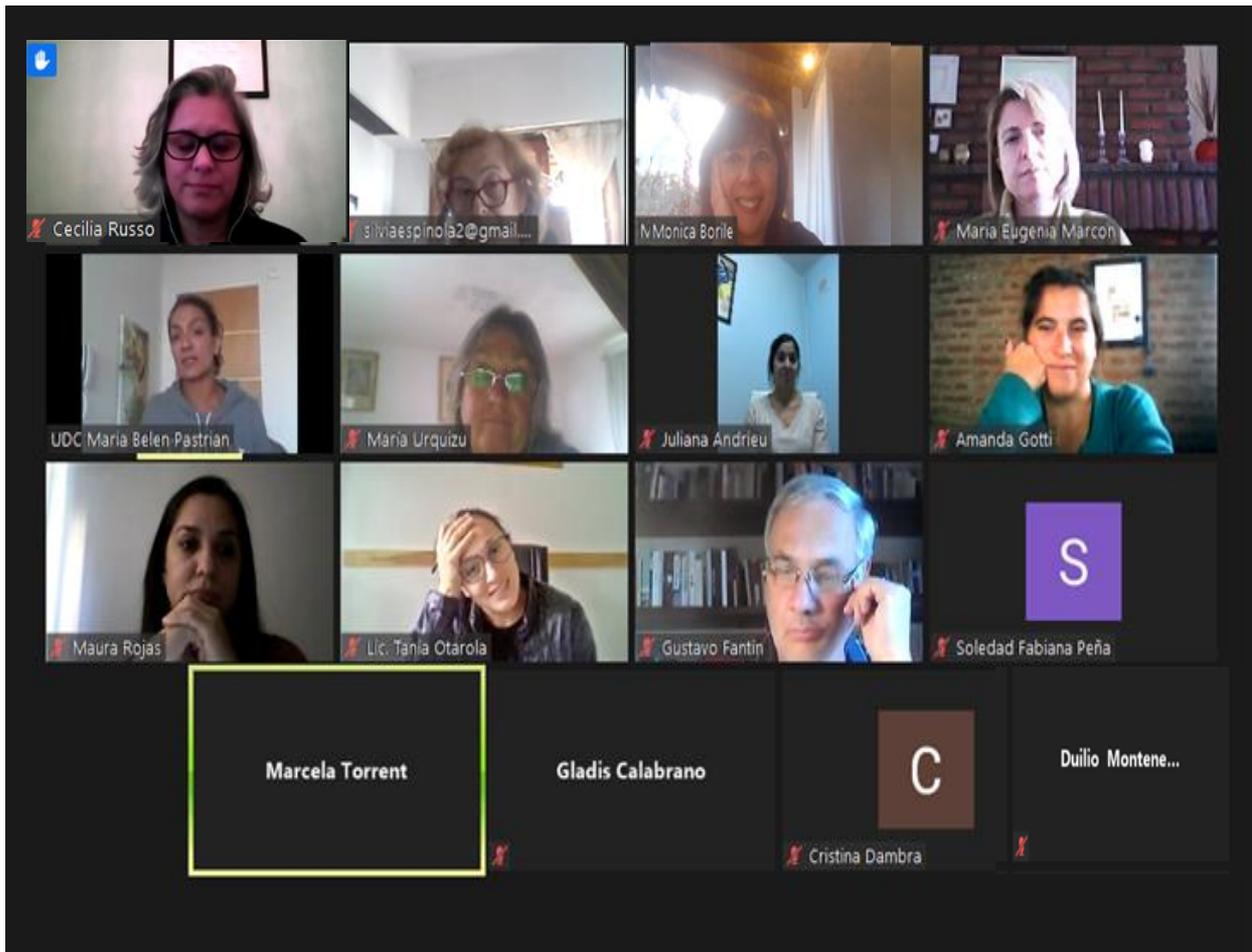
**Al finalizar los y las docentes de la UDC tendrán experiencia en:**

- 1. Conceptos de Salud Pública,**
- 2. Propuesta de investigación operativa/servicio**
- 3. Realización de protocolos de investigación**
- 4. Fortaleza metodológica**
- 5. Interpretación de resultados cualitativo y cuantitativo**
- 6. Escritura de productos científicos**

## Para resumir...

- Convenio específico UDC -INSP
- Actividad en el marco de la UA Salud Social y Comunitaria – Prog. SP
- Invitación a formar equipo de trabajo/investigación con proyecto a largo plazo
- Generar investigadores (aprender) al mismo tiempo que realizamos estudio de Cohorte de Adolescentes (investigar)
- Generación de nuevos proyectos de investigación a partir de la Cohorte

***Gracias!!***



Gracias!